Принято с учетом мнения Совета старшеклассников (Согласовано. Протокол № 4 от 25.12.14), мнения Совета родителей (законных представителей) учащихся (Согласовано. Протокол № 2 от 26.12.14)

Утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 15 от 31.12.2014 № 241

Положение
о порядке непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 15

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение определяет порядок непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Всеобщей декларацией прав человека.

2.Цели и задачи Положения

2.1.Целью настоящего Положения является – непрерывное развитие и совершенствование ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 15 (далее – Учреждение) для обеспечения гуманизации отношений, демократизации жизни коллектива учащихся и формирования у учащихся готовности к участию в коллегиальном управлении Учреждением.

2.2.Задачи Положения:

1). Определение базовых (приоритетных) принципов организации ученического самоуправления, обеспечивающих его функционирование и развитие в Учреждении как модели социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества (демократии, свободе, плюрализме, уважении к закону).

2). Знание и понимание участниками образовательных отношений моделей ученического самоуправления, обеспечивающие их гибкий выбор (создание), оптимальную комбинацию и при необходимости изменения в Учреждении.

3). Выбор оптимальной модели ученического самоуправления в Учреждении, а при необходимости (на основе проведённого анализа и оценки в соответствии с данным Положением) её коррекция или замена.

4). Постоянное развитие и совершенствование:

- организационных механизмов ученического самоуправления на основе выбранной (созданной) модели в Учреждении;
- функций педагогических работников Учреждения по развитию ученического самоуправления;
- условий для непрерывного развития ученического самоуправления.

5). Определение перспектив развития ученического самоуправления в Учреждении.

2.3. Решение указанных в п. 2.2. задач направлено на достижение максимально полной реализации в Учреждении основных функций ученического самоуправления:

- самоактивизации – вовлечения как можно большего обучающихся в решение управленческих проблем и систематическая работа по включению их в управление новыми сферами деятельности;

- организационного саморегулирования – гибкости в реализации организаторских функций обучающихся, устойчивого влияния актива на коллектив и при этом способности последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач;

- коллективного самоконтроля – постоянного самоанализа органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на этой основе поиск более эффективных решений поставленных задач.

3.Базовые (приоритетные) принципы непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления в Учреждении

3.1.Базовыми (приоритетными) принципами, обеспечивающими непрерывное развитие и совершенствование ученического самоуправления как модели социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества (демократии, свободе, плюрализме, уважении к закону) являются следующие:

- Свободный выбор Учреждением модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций.
- Ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей).
- Деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая вовлекать учащихся в социально полезные дела.
- Тесное взаимодействие Учреждения с органами местного самоуправления и коллегиальными органами управления Учреждением.

4.Основные модели ученического самоуправления в Учреждении

4.1.В Учреждении могут быть реализованы следующие модели ученического самоуправления:

Административная модель – формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных нормативных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в. т. ч. учащиеся (через Совет старшеклассников), реализуют свои гражданские права на участие в коллегиальном управлении делами Учреждения.

Игровая модель – самоуправление, основанное на соблюдении нормативно-правовых актов РФ, встроенных в правила игры, моделирующих деятельность учреждения, органов местного самоуправления, государственных органов.

Раздельная административно-игровая модель – сочетание представленных выше моделей с преимущественным использованием инструментов формально-правого самоуправления.

Совмещённая административно-игровая модель – сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием игровых технологий.

4.2. Учреждение самостоятельно решает, какая модель или её модификация в наибольшей степени является оптимальной и наиболее соответствующей задачам развития о учреждения.

4.3. Вопрос об эффективности реализуемой в учреждении модели ученического самоуправления может быть инициирован любым участником образовательного процесса перед лицом, ответственным за развитие ученического самоуправления в учреждении – заместителем директора по воспитательной работе.

4.4. Решение о смене или корректировке модели ученического самоуправления принимается участниками образовательных отношений в процессе обсуждения на Совете старшекласс-

ников, Совете родителей (законных представителей) и Педагогическом совете с созданием инициативной группы.

5.Организационные механизмы ученического самоуправления

5.1. Развитие и совершенствование организационных механизмов ученического самоуправления предполагает следующие мероприятия:

- чёткую формулировку целей и задач ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении и при необходимости их оперативное дополнение и коррекцию;

- выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, класс, коллектив обучающихся общеобразовательного учреждения и т.д.) и обеспечение взаимодействия между ними;

- выполнение установленных настоящим Положением функций педагогических работников Учреждения по развитию и совершенствованию ученического самоуправления;

- создание условий по развитию и совершенствованию ученического самоуправления в Учреждении;

- постоянный анализ системы ролей в ученическом самоуправлении, которые может принять на себя обучающийся, и её оперативное дополнение и (или) коррекция;

- формирование и поддержание в актуальном состоянии перечня нормативных актов, определяющих полномочия органа самоуправления, его компетентность и ответственность;

- постоянную оценку эффективности выбранной модели ученического самоуправления и при необходимости её оперативная коррекция.

5.2.Оценка эффективности выбранной (созданной) модели ученического самоуправления включает анализ следующих показателей, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования модели ученического самоуправления в Учреждении:

- накопление обучающимися социального опыта;

- соответствие внутренним потребностям участников образовательных отношений;

- взаимодействие с внешними процессами;

- характер изменений отношения к данной модели со стороны участников образовательных отношений.

6. Распределение функций и ответственности между педагогическими работниками общеобразовательного учреждения по развитию и совершенствованию ученического самоуправления

6.1. В работе по развитию и совершенствованию ученического самоуправления принимает участие весь педагогический коллектив Учреждения.

6.2.Администрация Учреждения обеспечивает чёткое распределение функций и ответственности между педагогическими работниками Учреждения, а также координацию их деятельности, по развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

6.3.Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает разработку стратегии воспитательного процесса, включая ученическое самоуправление;

- регулирует создание необходимой нормативной базы в Учреждении;

- отвечает за материально-техническое обеспечение деятельности ученического самоуправления.

- на основании приказа директора назначается ответственным лицом за работу по организации деятельности и обеспечению развития ученического самоуправления;

- формирует программу (план, концепцию) развития ученического самоуправления (включая создание необходимых условий) и представляет её на рассмотрение коллегиальным

органам управления учреждения – Совету старшеклассников, Совету родителей (законных представителей), Педагогическому совету;

- обеспечивает подготовку и координацию деятельности педагогических работников общеобразовательного учреждения в работе развитию и совершенствованию ученического самоуправления;

- организует проведение анализа и оценки эффективности реализуемой в общеобразовательном учреждении модели ученического самоуправления и при необходимости рассмотрение вопросов, связанных с её заменой или коррекцией;

- взаимодействует с классными руководителями по выбору оптимальной формы самоуправления в каждом классе, соответствующей модели Учреждения;

- организует методическое обеспечение и обучение актива обучающихся по вопросам организации деятельности ученического самоуправления;

- консультирование членов органов ученического самоуправления по вопросам, касающимся ученического самоуправления;

- выполняет иные функции, связанные с обеспечением развития и совершенствования ученического самоуправления.

6.5. Классный руководитель:

- изучает интересы учащихся;

- определяет путь индивидуальной поддержки учющегося;

- знает и способен преодолеть проблемы, возникающие в классе;

- взаимодействует с другими участниками образовательных отношений по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления;

- обеспечивает развитие и совершенствование ученического самоуправления в классе.

6.6. Педагог-психолог:

- содействует в выявлении лидерских, организаторских способностей учащихся;

- консультирует классных руководителей, педагогических работников, администрацию по вопросам, возникающим при организации и в процессе деятельности ученического самоуправления;

- организует постоянно действующую систему психологической поддержки активистов ученического самоуправления.

6.7.Учителя-предметники:

- участвуют (оказывая необходимое содействие и поддержку) в подготовке и проведении мероприятий силами актива учащихся;

- консультируют учащихся по профилю своего предмета при подготовке и проведении мероприятий силами актива учащихся;

- взаимодействуют со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления.

7. Условия развития и совершенствования ученического самоуправления

7.1.Эффективность развития и совершенствования ученического самоуправления зависит от наличия в Учреждении ряда необходимых условий:

- организационных;

- кадровых;

- программно-методических;

- социально-психологических.

7.2. Организационные условия включают:

- обеспечение функционирования ученического самоуправления на всех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы Учреждения и органы управления Учреждения);

- организация использования СМИ (стенгазеты, радио и т.д.), возможностей сети Интернет, современных информационных технологий;

- создание и развитие блока (системы) локальных нормативных актов по вопросам ученического самоуправления.

7.3. Кадровые условия включают обеспечение возможности профессионального роста педагогических работников в сфере самоуправления (проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий, участие педагогов в профессиональных конкурсах и т.д.).

7.4.Программно-методические условия включают разработку в общеобразовательном учреждении программно-методических документов (или соответствующих разделов в действующие документы) по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления.

7.5. Социально-психологические условия включают:

- проведение руководством общеобразовательного учреждения систематической разъяснительной работы среди тех педагогических работников, кто выражает сомнение в развитии ученического самоуправления или его отдельных направлений;

- активную поддержку и поощрение тех педагогических работников, обучающихся, родителей, которые активно участвует в любых формах работы по организации, поддержке, развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

8. Ответственность за выполнение настоящего Положения

8.1.Ответственным лицом за организацию работы по выполнению настоящего Положения является заместитель директора по воспитательной работе.

8.2.Члены педагогического коллектива Учреждения несут ответственность за выполнение настоящего Положения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.